

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**AYO BELAJAR!**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....

**Petunjuk**

Kerjakan bersama temanmu secara berpasangan!

1. Gambarkan salah satu makhluk hidup bertelur banyak yang ada di lingkungan sekitar!



2. Tuliskan ciri-ciri makhluk hidup tersebut!



3. Pasangkan lambang bilangan dan nama bilangan yang tepat!

1.350	●	●	Tiga ribu tiga puluh
4.375	●	●	Dua ribu depalapn ratus
3.030	●	●	Lima ribu dua ratus sembilan puluh
5.290	●	●	Seribu tiga ratus lima puluh
2.800	●	●	Empat ribu tiga ratus tujuh puluh lima

4. Hitunglah operasi hitung penjumlahan di bawah ini dengan tepat!

$$\begin{array}{r} 1.200 \\ 2.400 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3.000 \\ 1.550 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4.430 \\ 2.570 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5.100 \\ 1.900 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10.000 \\ 1.250 \\ \hline \end{array} +$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 81/X Pematang Rahim
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema 1	:	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Ciri-ciri makhluk hidup
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 JP (atau menyesuaikan)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **SBdP**

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

#### **Bahasa Indonesia**

3.4 Mencermati kosa kata dalam teks bacaan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.4. Menyajikan laporan tentang konsep ciri- ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

## **Matematika**

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **SBdP**

3.2.1 Menyebutkan pola irama dalam lagu cicak-cicak di dinding.

4.2.1 Mempraktikkan pola irama dalam lagu cicak-cicak di dinding.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosakata baku secara lisan.

4.4.1 Mampu membuat laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup. secara tertulis.

### **Matematika**

3.1.1 Mampu menentukan antara nama bilangan dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara tertulis

4.1.1 Mampu mengoperasikan penjumlahan suatu bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara tertulis.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pola irama dalam lagu cicak-cicak di dinding dengan benar.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan pola irama dalam lagu cicak-cicak di dinding dengan percaya diri.
3. Dengan membaca mandiri Buku Bigbook “Peliharaan Kami Berbeda”, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosakata baku secara lisan dengan percaya diri.
4. Dengan diskusi, siswa mampu membuat laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup. secara tertulis dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa mampu menentukan antara nama bilangan dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan diskusi, siswa mampu mengoperasikan suatu bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara tertulis dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Percaya diri dan kerjasama

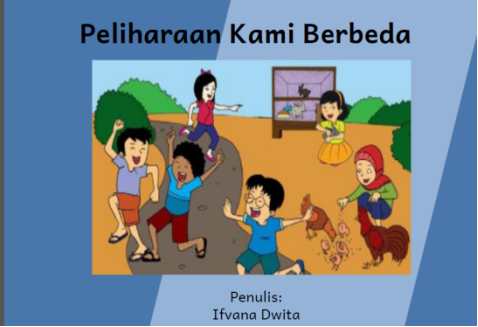
## **E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

**F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik, MIKiR
2. Metode : Ceramah, membaca mandiri, diskusi, tanya jawab, penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan Kelas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius.</b></li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan tentang ciri-ciri makhluk hidup. “<i>Hewan apa yang suka merayap di dinding? Apa makanan cicak? Di mana biasanya cicak mencari mangsa? Bagaimana cara perkembangbiakan cicak?</i>”</li> </ol>	Klasikal PTM	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. “<i>Anak-anak, siapa yang sudah tahu lagu cicak-cicak di dinding? Lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama.</i>”</li> <li>5. Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. “<i>Sekarang, siapa yang berani menyebutkan bagaimana saja pola lagu lagu cicak-cicak di dinding</i>”.</li> <li>6. Siswa berlatih menyanyi secara bergantian, kemudian bernyanyi bersama menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</li> <li>7. Siswa membaca buku bacaan “Peliharaan Kami Berbeda”. “<i>Nah anak-anak, cicak itu termasuk makhluk hidup. Coba sekarang kalian membaca</i></li> </ol>	Klasikal PTM  Individu	10 menit  10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan Kelas	Alokasi Waktu
	<p><i>buku bacaan ini dan amatilah gambar aneka makhluk hidup yang ada”.</i></p>  <p>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar secara bergantian.</p> <p>9. Siswa membuat laporan sederhana mengenai ciri-ciri makhluk hidup berpandu LKPD.</p> <p>10. Siswa mengamati contoh dari guru mengenai bilangan dan lambang bilangan (guru menuliskan di papan tulis). <i>“Masih ingatkah kalian, di bacaan “Peliharaan Kami Berbeda”, ada Sali dan Saliha yang memelihara ikan. Ikan berkembangbiak dengan bertelur. nah siapa yang tahu ada berapa ikan sekali bertelur? Ikan bertelur sangat banyak bahkan ribuan. Begitupula dengan cicak. Sekarang mari kita berlatih berhitung bilangan hingga ribuan.</i></p> <p>11. Siswa berlatih menentukan nama bilangan dan lambang bilangan dan mengoperasikan penjumlahan ribuan berpandu LKPD. <i>“Silahkan sekarang mencoba berlatih untuk menentukan lambang bilangan dan nama bilangan yang benar.”</i></p> <p>12. Perwakilan siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik dan penguatan hasil diskusi.</p>	<p>Klasikal</p> <p>Berpasangan</p> <p>Klasikal</p> <p>Berpasangan</p> <p>Klasikal</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	14. Guru dan siswa melakukan refleksi	Klasikal	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan Kelas	Alokasi Waktu
	<p>mengenai kegiatan pembelajaran. a) Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b) Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? c) Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>15. Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>16. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh salah satu siswa.</p>		

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Tim. (2018). Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dwita, Ifvana. (2020). *Peliharaan Kami Berbeda*.  
<https://drive.google.com/file/d/1FweqebtbPNaddznVww72RMRY3MTbO2wn/view?usp=sharing>

Mendahara Ulu, Juni 2021

Guru

Restia Diah Utami, S.Pd