

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKONOMI KREATIF DI DAERAH KU

Konteks

Perhatikan gambar-gambar berikut ini!



Bagaimana mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi lokal?

Petunjuk

Laksanakan kegiatan pembelajaran secara berurutan.

Kegiatan Belajar 1

1. Bacalah teks “Mengembangkan Ekonomi Kreatif di Wilayah Kabupaten Paser” berikut ini!

Mengembangkan Ekonomi Kreatif di Wilayah Kabupaten Paser

Potensi ekonomi kreatif di Kaltim khususnya di wilayah Kabupaten Paser yang ada sejak lama akan terus digali dan dikembangkan potensinya, sebagai pondasi perekonomian masyarakat. Ekonomi kreatif bukanlah produk baru, namun perkembangannya masih bergerak perlahan dan perlu upaya untuk terus ditingkatkan.

Paser memiliki potensi untuk dikembangkan menjadi salah satu ekonomi kreatif di kabupaten Paser, jika dikelola dan diproduksi dengan baik sesuai dengan corak atau ciri khas daerah. Perkembangan ekonomi kreatif yang ada di Kaltim khususnya Paser masih lambat jika dibandingkan dengan produk-produk dari provinsi lain. Produk makanan dan kerajinan di Paser masih sulit ditemukan di daerah-daerah lain.

2. Potensi apa saja yang termuat di teks tersebut?

Kegiatan Belajar 2

Coba identifikasi potensi lainnya! Untuk mengidentifikasi potensi lainnya lakukanlah kegiatan proyek berikut ini!

Tugas Proyek

- Penelitian sederhana tentang kegiatan ekonomi kreatif yang ada di sekitar daerah kalian dan dekripsikan menjadi sebuah laporan proyek dengan pokok-pokok uraian materi sebagai berikut:
- contoh sub sektor ekonomi kreatif di daerah yang dapat dikembangkan berdasarkan potensi wilayah
- manfaat dari pengembangan ekonomi kreatif
- hambatan-hambatan dalam pengembangan kegiatan ekonomi kreatif
- upaya meningkatkan kegiatan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah
- dampak pengembangan ekonomi kreatif bagi kesejahteraan bangsa

- Lakukan penelitian tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut
- Perencanaan
- Menyusun jadwal pelaksanaan
- Menelaah data yang diperoleh
- Menyusun laporan

- Panduan :
- Lakukan pengamatan pada objek subsektor ekonomi kreatif yang terdapat di sekitar kalian dan pilih salah satu yang dapat dikembangkan berdasarkan potensi daerah
- Selama masa pandemi Covid-19, teknik pengumpulan data dapat dilakukan melalui Kuisisioner google form, kuisisioner lembaran, WA, SMS, atau telepon terhadap pelaku ekonomi kreatif yang diteliti
- Jika melakukan wawancara bisa dilakukan pada orang tua atau keluarga jika posisi sebagai pelaku ekonomi kreatif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Tanah Grogot
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

B. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan konsep ekonomi kreatif
2. Mengidentifikasi subsektor ekonomi kreatif
3. Menguraikan ciri-ciri ekonomi kreatif
4. Menyelidiki sub sektor ekonomi kreatif yang bisa dikembangkan di daerah
5. Menemukan hambatan-hambatan dalam pengembangan kegiatan ekonomi kreatif
6. Menemukan upaya meningkatkan kegiatan ekonomi kreatif
7. Menilai dampak pengembangan ekonomi kreatif bagi kesejahteraan bangsa dengan baik
8. Membuat laporan proyek dengan baik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan konsep ekonomi kreatif dengan baik
2. Melalui diskusi peserta didik mampu mengidentifikasi subsektor ekonomi kreatif dengan baik
3. Melalui pengamatan peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri ekonomi kreatif dengan baik
4. Melalui pengamatan peserta didik mampu menyelidiki sub sektor ekonomi kreatif yang bisa dikembangkan di daerah dengan baik
5. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menemukan hambatan-hambatan dalam pengembangan kegiatan ekonomi kreatif dengan baik
6. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menemukan upaya meningkatkan kegiatan ekonomi kreatif dengan baik

7. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menilai dampak pengembangan ekonomi kreatif bagi kesejahteraan bangsa dengan baik
8. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu membuat laporan proyek dengan baik

D. Media/Sumber Belajar :

1. Gambar/video, Whatsapp, Google Meet, google classroom,
2. link pembelajaran (youtube), Internet, buku paket IPS, Lingkungan sekitar masyarakat

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan Penemuan (Syntaks)

TAHAP	KEGIATAN (Siswa dan Guru)	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam melalui Google Meet, dan Whatsapp Group 2. Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik dan mempresensi keikutsertaan Peserta didik dalam proses pembelajaran di (Whatsapp, Group kelas) 3. Kontrak belajar; dalam proses pembelajaran berlangsung secara online, bila siswa meminta izin silahkan memberi isyarat 4. Guru memberi motivasi siswa dengan tetap mengikuti protocol kesehatan agar terhindar dari Virus Corona (Covid-19) 5. Guru menyampaikan topik materi pembelajaran tentang ekonomi kreatif 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Mengajak siswa urun gagasan dengan menanyakan di masa sekarang ini, banyak orang yang memanfaatkan jasa aplikasi online untuk kegiatan perdagangan, menurut kalian apakah tindakan tersebut tergolong kreatif, berikan alasan? <p>(Peserta didik diminta menuliskan jawaban pada kolom chat atau menjawab secara langsung)</p>	5 menit
Kegiatan Inti		
Pertemuan ke-1 Penentuan Pertanyaan Mendasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar/foto hasil ekonomi kreatif Indonesia, kemudian peserta didik diminta menyampaikan komentar dan pendapatnya, dilanjutkan dengan memberi penjelasan singkat tentang pengertian 	15 menit

	<p>ekonomi kreatif dan menyimpulkan bahwa Indonesia sangat berpotensi dalam pengembangan ekonomi kreatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menayangkan gambar-gambar yang berisi tentang subsektor ekonomi kreatif di Indonesia, yaitu periklanan, arsitektur, pasar barang seni, kerajinan, desain, fesyen, video, film dan fotografi, game, musik, seni pertunjukkan, penerbitan dan percetakan, software, televisi dan radio, serta riset dan pengembangan 3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang ciri-ciri ekonomi kreatif berdasarkan tayangan gambar tersebut 4. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang sub sektor ekonomi kreatif apa saja yang bisa dikembangkan di daerah kalian berdasarkan potensi yang ada dan berikan alasannya? 	
Mendesain Perencanaan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok 2. Guru menyerahkan LKPD yang berisi tugas proyek melakukan penelitian sederhana tentang kegiatan ekonomi kreatif yang ada disekitar dengan pokok-pokok uraian materi sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. contoh subsektor ekonomi kreatif di daerah yang dapat dikembangkan berdasarkan potensi wilayah b. hambatan-hambatan dalam pengembangan kegiatan ekonomi kreatif c. upaya meningkatkan kegiatan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah d. dampak pengembangan ekonomi kreatif bagi kesejahteraan bangsa <p>Guru menjelaskan tugas proyek yang harus dilaksanakan peserta didik berikut langkah-langkah pengerjaannya</p>	10 menit
Pertemuan ke-1 Menyusun Jadwal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk memilih objek subsektor ekonomi kreatif yang akan diobservasi 2. Masing-masing kelompok membuat jadwal pelaksanaan proyek, rancangan tahap pelaksanaan proyek dan teknik penyelesaian produk 	10 menit
Pertemuan ke-2 Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau persiapan LKPD dan keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan. 2. Peserta didik melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru 	15 menit

Menguji Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berdiskusi tentang rupa awal dari tugas proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar. 2. Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan membuat laporan proyek untuk dipaparkan kepada teman- temannya di kelas 3. Perwakilan peserta didik dalam kelompok memaparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan, 	10 menit
Mengevaluasi Pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing proses pemaparan proyek dan menanggapi hasil 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil proyek 	10 menit
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran melalui serangkaian pertanyaan yang diajukan terkait apa manfaat belajar hari ini, apa saja materi yang telah dipelajari dan belum dipahami tentang materi yang disampaikan 2. Peserta didik diberi pesan moral (kreatif). 3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 	5 menit

F. Penilaian

Penilaian sikap (sikap spiritual dan sosial)

Penilaian pengetahuan (penugasan dan tes tertulis)

Penilaian Keterampilan (diskusi, presentasi, proyek)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lukman Hasan, S.Pd
NIP. 19680131 199601 1 001

Tana Paser, Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

A. Maisyarah, M.Pd.
NIP. 1980051620031220

Rubrik Penilaian Proyek

Kisi-kisi Penilaian Proyek

Sekolah : SMP Negeri 5 Tanah Grogot

Kelas/Semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	KD	Materi	Nama Proyek	Tujuan	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	Ekonomi kreatif.	Menelaah pengaruh antara pengembangan ekonomi kreatif dengan upaya memajukan kehidupan dan kesejahteraan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan konsep ekonomi kreatif dengan baik2. Melalui diskusi peserta didik mampu mengidentifikasi subsektor ekonomi kreatif dengan baik3. Melalui pengamatan peserta didik mampu menguraikan ciri-ciri ekonomi kreatif dengan baik4. Melalui pengamatan peserta didik mampu menyelidiki subsektor ekonomi kreatif yang dapat dikembangkan di daerah dengan baik	Proyek

				<p>5. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menemukan hambatan-hambatan dalam pengembangan kegiatan ekonomi kreatif dengan baik</p> <p>6. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menemukan upaya meningkatkan kegiatan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah dengan baik</p> <p>7. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu menilai dampak pengembangan ekonomi dengan baik</p> <p>8. Melalui kegiatan proyek peserta didik mampu membuat laporan proyek dengan dengan baik</p>	
--	--	--	--	---	--

Rubrik Penskoran Proyek

No.	Tahap	Indikator	Nilai (1-4)
1.	Perencanaan	1) Menentukan proyek 2) Merancang langkah-langkah penyelesaian proyek dari awal sampai akhir 3) Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	12
2.	Pelaksanaan	1) Keakuratan sumber data/informasi 2) Kuantitas sumber data 3) Analisis data 4) Penarikan kesimpulan	16
3.	Laporan Proyek	1) Sistematika laporan 2) Performa (penampilan) 3) Presentasi	12
Total Skor			40

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{40} \times 100$$