

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MARI LESTARIKAN HEWAN DAN TUMBUHAN



Lingkungan adalah sebuah kesatuan, di sana terdapat tanah, air, matahari, flora dan fauna yang hidup. Lingkungan adalah ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia serta perilakunya yang bersentuhan dengan semuanya yang ada dalam ruang itu. Kita bertanggungjawab untuk menjaga kelestariannya, termasuk kelestarian hewan dan tumbuhan.

KEGIATAN 1-Asinkron di Rumah
Yuk Lakukan Pengamatan!

1. Tentukan satu nama hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar rumah kalian!
2. Cari gambar hewan dan tumbuhan tersebut di internet, kemudian cetak/print warna ukuran HVS dengan meminta bantuan orang tua/anggota keluarga lain!
3. Carilah informasi tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan tersebut bagi kehidupan sebanyak mungkin dari berbagai sumber atau pengamatan langsung bersama anggota keluarga.
4. Buatlah rangkuman dalam bentuk tabel seperti berikut ini

A	Nama Tumbuhan	Manfaat Bagi	
		Manusia	Lingkungan
B	Nama Tumbuhan	Manfaat Bagi	
		Manusia	Lingkungan

KEGIATAN 2- Sinkronus di Sekolah

Ayo Mengamati Bersama Teman-teman di Sekolah

1. Ayo Mengamati dan Literasi di Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Sekolah
 - a. Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit.

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.



Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.

Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dan Lingkungan

1. Bahan makanan
Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji.
2. Bahan sandang
Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun.
3. Bahan bangunan
Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan.
4. Bahan obat
Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat.
 - Jahe untuk mengobati batuk.
 - Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal.
 - Daun jambu biji untuk mengobati diare.
5. Bahan baku industri
Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia.
 - Getah karet digunakan dalam pembuatan ban.
 - Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat.

- Kayu pinus digunakan dalam industri kertas.
 - Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng.
7. Bahan pewarna alami
Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pandan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit warna kuning.
8. Menjaga kualitas air
Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar.

2. Mari Diskusikan!

- a. Siapa saja yang di katakan makhluk hidup?

- b. Mengapa hewan dan tumbuhan diperlukan untuk kebutuhan manusia?

- c. Apa saja manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan lingkungan?

- d. Bagaimana cara melestarikan hewan dan tumbuhan disekitar tempat tinggal?

3. Tempelkan gambar hewan dan tumbuhan yang kalian bawa di papan tulis
4. Amati 5 macam hewan dan tumbuhan dengan teman sebangku
5. Diskusikan bersama teman sebangku dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya pada tabel berikut!

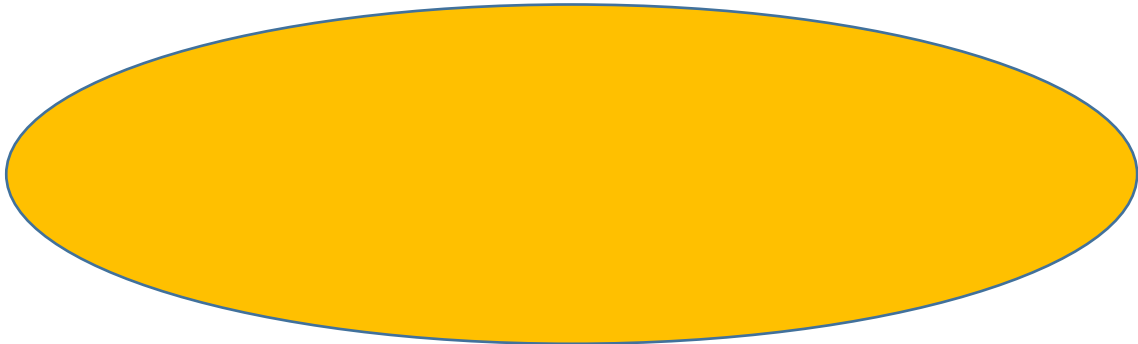
Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat bagi manusia	Perbedaan Hewan dan tumbuhan
A. Hewan			
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
B. Tumbuhan			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Tuliskan per

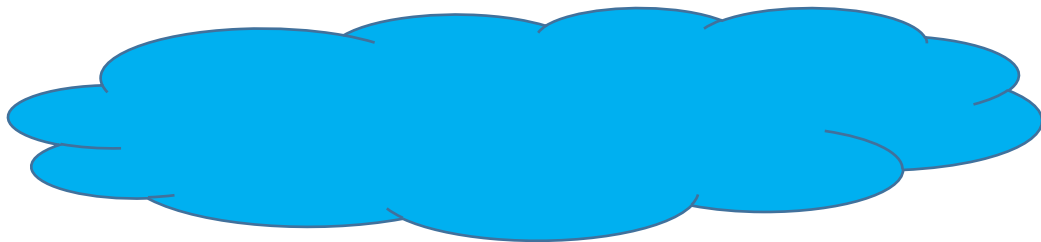
Ayo Mengkomunikasikan

1. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa lain memperhatikan, mencatat hal-hal penting dan memberikan pendapat secara bergantian!
2. Buatlah kesimpulan tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia pada kolom berikut!

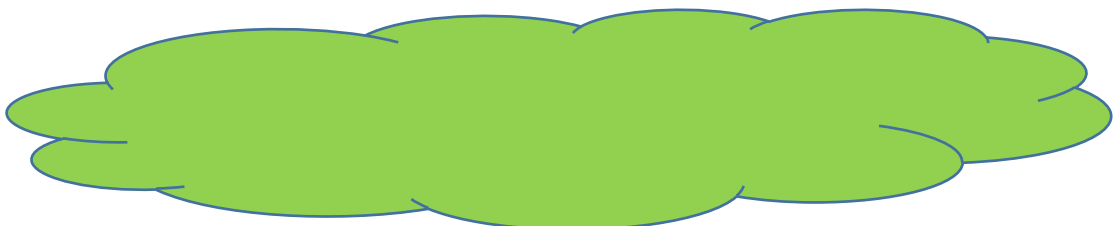


Refleksikan Pembelajaran Hari Ini

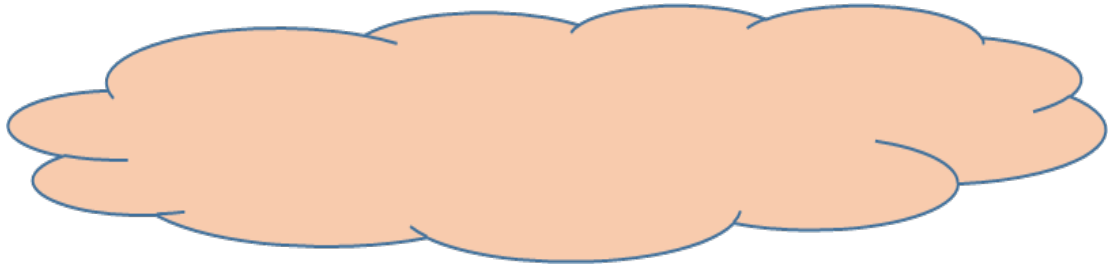
1. Bagaimana perasaanmu setelah belajar tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan hari ini?



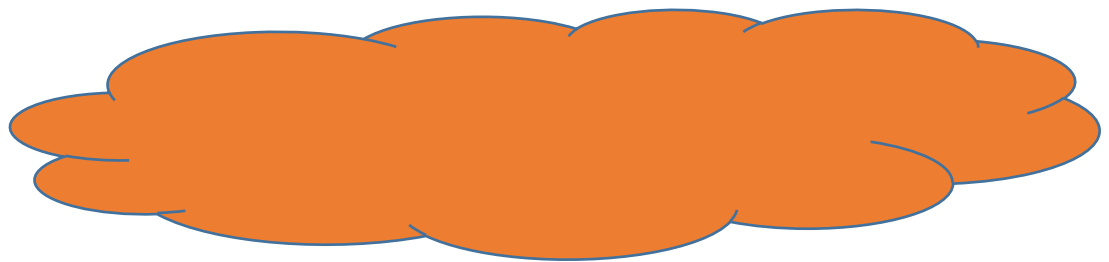
2. Apakah kegiatan ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana caranya!



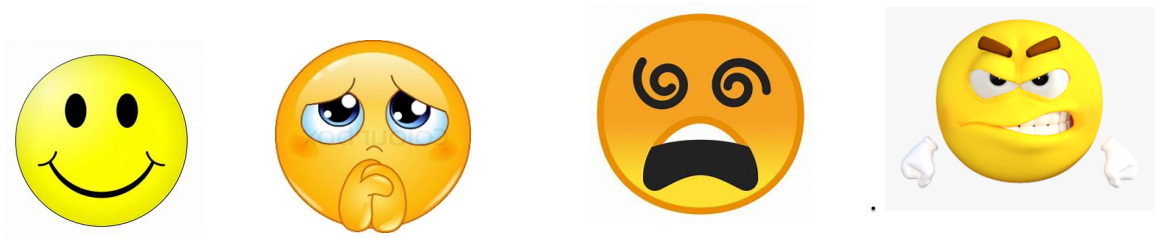
3. Kegiatan mana yang paling disukai?



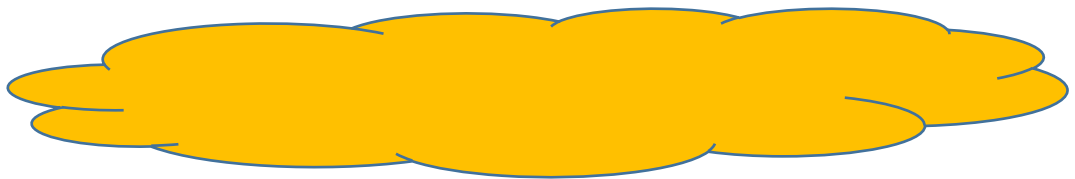
4. Apa yang ingin kalian lakukan setelah memahami materi ini?



5. Pilihlah gambar emoji yang menggambarkan perasaanmu saat ini?



6. Pengalaman apa yang kalian peroleh dalam pembelajaran ini?



Tindak Lanjut di Rumah

1. Membuat gambar (visual) / poster tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan pilihan masing-masing sesuai bakat dan minat siswa
2. membuat video pendek berdurasi 1-2 menit mempresentasikan hasil LKPD berkolaborasi dengan anggota keluarga lainnya

PERSIAPAN RPP DIFERENSIASI

1. Menentukan KD, IPK, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif/ Dimensi Pengetahuan	Jenis IPK
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	3.3.1. Memahami tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan	➤ Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan mengamati video siswa dapat menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.	C1	• Pengamatan gambar, video dan membaca teks • Menulis Lapotan Hasil Pengamatan • Diskusi cara melestarikan hewan dan tumbuhan • Membuat poster cara melestarikan hewan dan tumbuhan
	4.3.2. Mengidentifikasi manfaat hewan dan tumbuhan yang ada disekitar tempat tinggal	➤ Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa dapat menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.	C2	
	Materi : manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan		C3	
	3.3.3. Memahami cara melestarikan hewan dan tumbuhan		C4	
	4.3.4. Melakukan pelestarian hewan dan tumbuhan yang ada disekitar tempat tinggal	➤ Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.		
	Materi : Pelestarian Hewan dan tumbuhan	➤ Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.		

2. Menentukan media yang akan digunakan sesuai materi yang dipilih

- Sebelum memulai pembelajaran, Siswa diminta untuk membaca teks bacaan terkait tentang manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya juga cara melestarikanya
- Gambar hewan, tumbuhan, dan video tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan

3. Uraian Pertanyaaan

- Siapa saja yang di katakan makhluk hidup?
- Mengapa hewan dan tumbuhan diperlukan untuk kebutuhan manusia?
- Apa saja manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan lingkungan?

- Bagaimana cara melestarikan hewan dan tumbuhan disekitar tempat tinggal?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS 6 SD NEGERI 25 PEKANBARU

Sekolah : SD NEGERI 25 PEKANBARU
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan
Kelas/Semester : VI/1
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

A. Kompetensi Dasar

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan mengamati video siswa dapat menyebutkan dan menuliskan manfaat dan cara melestarikan tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
- Setelah melakukan pengamatan di luar kelas/rumah, siswa dapat menulis laporan dalam bentuk poster tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat melalui presentasi didepan kelas dan video pendek
- Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat melalui poster dua dimensi

C. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media: teks bacaan, video pembelajaran, gambar hewan, dan tumbuhan
2. Alat : Kertas karton, HVS, Pensil Warna, Penggaris, Lem , Alat tulis, gunting
3. Sumber Belajar: Buku Paket dan buku pegangan guru

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN		KOMPETENSI SISWA		
		TINGGI	RATA-RATA	RENDAH
KEGIATAN	AKTIVITAS	PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) TERBATAS		
PRA BELAJAR TERJADWAL		ASINKRON	➤ Melalui WhatsApp Group, guru menyampaikan absen dalam bentuk foto sedang mengerjakan tugas satu petik dan materi pembelajaran melalui [Perangkat Teknologi] dalam bentuk ringkasan materi Power Point ➤ Guru memberikan tugas mengerjakan latihan mandiri mencari gambar dan informasi tentang manfaat salah satu hewan dan tumbuhan bagi kehidupan. ➤ Guru meminta siswa mengamati, mengidentifikasi dan salah satu hewan dan tumbuhan dilingkungan sekitar atau melalui internet guna mendiskusikan hasil latihan pada sesi belajar terjadwal PTM Terbatas	
BELAJAR TERJADWAL Pendahuluan ✓ Guru menyapa murid, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi ✓ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dengan menjalankan protokol Covid-19 yang dianjurkan pemerintah dan gugus tugas ✓ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ✓ Kegiatan pendahuluan lainnya		SINKRON	BELAJAR TERJADWAL SECARA KESELURUHAN ➤ Guru menyapa siswa dan meminta ketua kelas memandu untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ➤ Guru bertanya menggunakan yel-yel kelas • Semangat Pagi!...Pagi, Pagi, Pagi...Semangat Yes! • Bagaimana Keadaanmu?...Alhamdulillah, Tetap Semangat, Pantang Menyerah, Yes! • Kelas 6A....Mantab...Siap Belajar?...Siaaap Buk! ➤ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a?. (<i>Karakter dan Life Skills</i>). ➤ Guru mengajak murid membuat kesepakatan kelas selama PTM Terbatas (mematuhi prokes, datang dan pulang tepat waktu, tidak istirahat, dan aktif dalam pembelajaran)	

		➤ Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (<i>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</i>) • Apakah anak-anak ibu sudah mengamati salah satu hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar sesuai pilihannya? • Apakah anak-anak ibu sudah menuliskan hasil pengamatan? ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan materi pada pertemuan yang sedang berlangsung ➤ Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini bagi yang tidak mengikuti PTM Terbatas melalui LKPD
		LITERASI SECARA KLASIKAL ➤ Murid diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dengan membaca senyap 5 menit ➤ Melalui pendekatan MIKIR (Mengamati, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi) ➤ Mengamati murid melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan CRITICAL THINKING SECARA KLASIKAL ➤ Guru memberikan kesempatan pada murid untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan melalui kuis, Misalnya

- Mengapa hewan dan tumbuhan diperlukan untuk kebutuhan manusia?
- Apa saja manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia dan lingkungan?

COLLABORATION (KERJA SAMA) SECARA KLASIKAL

- Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku
- Siswa diminta bekerjasama dengan teman/orang tua untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi materi Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan
- Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok
- Murid diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber

COMMUNICATION (KOMUNIKASI) SECARA INDIVIDU

- Siswa mempresentasikan hasil kerja individu didepan kelas secara bergantian
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dan ditanggapi oleh temannya.

CREATIVITY (KREATIVITAS) SECARA KLASIKAL

- Guru dan Murid menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan
- Murid bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan

				beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI		MURID KOMPETENSI TINGGI	MURID KOMPETENSI RATA-RATA	MURID KOMPETENSI RENDAH
KEGIATAN INTI	DIFERENSIASI KONTEN	➤ Guru menyebutkan ciri salah satu tumbuhan dan menunjuk Siswa kompetensi tinggi diminta menembak nama hewan dan tumbuhan tersebut tanpa membenarkan atau menyalahkan jawaban siswa.	➤ Guru menempelkan gambar Tumbuhan dan hewan tertentu dipapan tulis dan menunjuk Siswa Kompetensi Rata-Rata menyebutkan nama tumbuhan dan hewan tersebut tanpa membenarkan dan menyalahkan jawabanya	➤ Guru memutarakan video tentang tumbuhan dan hewan tertentu dan menunjuk siswa kompetensi Rendah menyebutkan nama tumbuhan dan hewan tersebut dengan membenarkan atau menyalahkan jawabanya sehingga semua siswa mengetahui jawaban yang benar
		➤ Siswa kelompok ini secara acak ditunjuk menyebutkan Manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi secara lisan	➤ Siswa kelompok ini secara acak ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru Apakah pernah menjumpai tumbuhan dan hewan tersebut? dijawab secara lisan	➤ Siswa kelompok ini secara acak menjawab pertanyaan guru pernah memakan dalam bentuk masakan tumbuhan dan hewan tersebut ? dijawab secara lisan
		➤ Guru mengajukan pertanyaan terkait isi bacaan literasi secara mandiri • Siapa saja yang di katakan makhluk hidup? • Mengapa hewan dan	➤ Guru mengajukan pertanyaan	➤ Guru mengajukan pertanyaan terkait isi bacaan

		tumbuhan diperlukan untuk kebutuhan manusia? ➤ Siswa menjawab pertanyaan secara bergilir. ➤ Siswa menempelkan gambar tumbuhan dan hewan masing masing satu gambar yang sudah dipilih sesuai keinginan (Contohnya Gambar pohon Kelapa dan Hewan Sapi) ukuran HVS secara bergantian di depan kelas tanpa ditunjuk ➤ Siswa kelompok ini mempresentasikan lebih awal (dengan alasanya karena kelompok ini lebih percaya diri juga menguasai materi presentasi) hasil pengamatan dirumah disekitar bersama orang tua dan melalui berbagai sumber	terkait isi bacaan literasi dengan menunjuk hasil olahan jadinya (contoh Konkret) • Apa saja manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia? • Apa saja manfaat hewan dan tumbuhan bagi lingkungan? ➤ Siswa menjawab pertanyaan secara bergilir. ➤ Siswa menempelkan gambar tumbuhan dan hewan masing masing satu gambar yang sudah dipilih sesuai keinginan (Contohnya Gambar pohon Kelapa dan Hewan Sapi) ukuran HVS secara bergantian di depan kelas dengan ditunjuk	literasi dengan memberikan jawaban pancingan (stimulus) untuk berpikir • Bagaimana cara melestarikan hewan disekitar tempat tinggal? • Bagaimana cara melestarikan tumbuhan disekitar tempat tinggal? ➤ Siswa menjawab pertanyaan secara bergilir. ➤ Siswa menempelkan gambar tumbuhan dan hewan masing masing satu gambar yang sudah dipilih sesuai keinginan (Contohnya Gambar pohon Kelapa dan Hewan Sapi) ukuran HVS secara bergantian di depan kelas
--	--	---	--	---

		secara bergiliran siswa lain memperhatikan dan menanyakan apabila belum jelas	➤ Siswa kelompok ini mempresentasikan dipertengahan (dengan alasan kelompok ini menguasai materi tapi kurang percaya diri untuk tampil) setelah kelompok kompetensi tinggi selesai tentang hasil pengamatan dirumah disekitar bersama orang tua dan melalui berbagai sumber secara bergiliran siswa lain memperhatikan dan menanyakan apabila belum jelas	dibantu menempelkan (ada siswa yang pemalu dan lambat bergerak) ➤ Siswa kelompok ini mempresentasikan paling akhir (dengan tujuannya supaya siswa lebih percaya diri setelah melihat teman temanya lebih dahulu) setelah kelompok kompetensi rata rata selesai tentang hasil pengamatan dirumah disekitar bersama orang tua dan melalui berbagai sumber secara bergiliran siswa lain memperhatikan dan menanyakan apabila belum jelas
--	--	--	--	---

ICE BREAKING		TEHNIK STOP (MENGHENTIKAN KEGIATAN, DUDUK RILEK, TUTUP MATA, TARIK NAPAS 5-8 KALI, KEMBALI BERAKTIVITAS		
	DIFERENSIA SI PRODUK	➤ Membuat Rangkuman informasi tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dalam bentuk tabel dengan bahasa sendiri dengan mandiri ➤ Membuat gambar (visual) / poster tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan sesuai bakat dan minat siswa	➤ Membuat Rangkuman informasi tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dalam bentuk tabel dengan bahasa sendiri dengan bimbingan orang tua ➤ Membuat gambar (visual) / poster tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan sesuai bakat dan minat siswa	➤ Membuat Rangkuman informasi tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dalam bentuk tabel dengan bahasa sendiri dengan bimbingan orang tua dan guru ➤ Membuat gambar (visual) / poster tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan sesuai bakat dan minat siswa
	DIFERENSIA SI PROSES	➤ Siswa mendapatkan LKPD dari guru kemudian mengarahkan untuk memahami LKPD secara mandiri yang akan dilaksanakan	➤ Siswa mendapatkan LKPD dari guru kemudian mengarahkan siswa memahami LKPD secara mandiri yang akan dilaksanakan dirumah karena	➤ Siswa mendapatkan LKPD dari guru kemudian mengarahkan siswa memahami LKPD secara mandiri yang akan dilaksanakan dirumah

		dirumah karena masih pertemuan terbatas ➤ Siswa kelompok ini mendapatkan kesempatan bertanya apabila belum jelas ➤ Guru memberikan penguatan materi manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dan memberikan pertanyaan pengayaan pada siswa kelompok ini ➤ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan	masih pertemuan terbatas ➤ Siswa mendapatkan penjelasan atau arahan dari guru secara klasikal ➤ Guru memberikan penguatan materi manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dan memberikan pertanyaan rangasangan atau stimulus misal, Apakah masih ada yang belum paham tentang materi ini? ➤ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan	karena masih pertemuan terbatas ➤ Siswa kelompok ini mendapatkan bimbingan khusus apabila masih bingung ➤ Guru memberikan penguatan materi manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan bagi kehidupan dan memberikan pertanyaan remedial / mengulang kembali materi kedepan, missal Apakah bingung tentang materi ini ? ➤ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan
--	--	--	--	---

ICE BREAKING		TEPUK SEMANGAT... PLOK 3X SE..PLOK 3X MA...PLOK 3X NGAT SEMANGAT
KEGIATAN PENUTUP		➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan • Bagaimana perasaanmu setelah belajar tentang manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan hari ini? • Apakah kegiatan ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? • Kegiatan mana yang paling disukai? • Apa yang ingin kalian lakukan setelah memahami materi ini? • Buatlah sebuah gambar emoji atau tulisan yang menggambarkan perasaanmu saat ini? • Pengalaman apa yang kalian peroleh dalam pembelajaran ini? ➤ Guru meminta Murid melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti Discovery Channel, sisi terang dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas ➤ Sebagai tindak lanjut siswa dirumah membuat video pendek berdurasi 1-2 menit mempresentasikan hasil LKPD berkolaborasi dengan anggota keluarga lainnya
PASCA BELAJAR TERJADWA L	Asinkron	Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan tugas tertulis sebagai bahan evaluasi untuk dikejakan murid secara mandiri, dan dikumpulkan pada waktu Pertemuan Tatap Muka Terbatas selanjutnya

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

1. Penilaian Sikap : lembar pengamatan cara berkomunikasi di tatap muka dan media online

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian keterampilan : tes praktik, foto dikirim ke **Perangkat Teknologi**

Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

total skor maksimal

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

12 12

3. Penilaian pengetahuan : tes tertulis melalui [Perangkat Teknologi]

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan			
Menyebutkan cara melestarikan hewan			

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
1. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis, karton, lem, spidol, gambar hewan dan tumbuhan ukuran HVS

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan manfaat dan cara melestarikan hewan dan tumbuhan dalam kehidupan dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan bimbingan khus baik melalui wa atau secara tatp muka

2. Pengayaan

Mintalah siswa membuat video pendek sedang mempresentasikan hasil karya/laporan/poster secara lisan

Refleksi

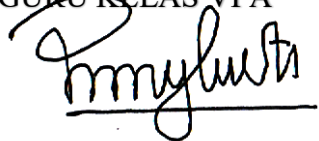
Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

MENGETAHUI,
KA SDN 25 PEKANBARU

Hj. DEWI SUKMAWATY, S.Pd
NIP. 197305181997012001

PEKANBARU, SEPTEMBER 2021
GURU KELAS VI A


TRI HENI ENDANG R.P, S.P.,S.Pd
NIP.197107072014072002