

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**MENELAAH STRUKTUR DAN CIRI**  
**KEBAHASAAN PIDATO PERSUASIF**

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

Lakukanlah kegiatan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

1. Bacalah teks pidato persuasif yang tersedia pada bahan ajar ini dengan cermat lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan pada rubrik yang tersedia.
2. Telaah isi pidato dan tentukan judul teks pidato, tema, serta gagasan utama dalam setiap paragraf.
  - Judul teks :
  - Tema :
  - Gagasan utama dalam setiap paragraf:

Paragraf	Kalimat

3. Tentukan kalimat yang menggambarkan struktur teks dari suatu pidato persuasif.

Struktur Teks	Kalimat
Pernyataan posisi	
Argumen	
Penguatan pernyataan posisi	



4. Tentukan empat kutipan teks yang menggambarkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif.

Ciri kebahasaan	
Penggunaan kata/kalimat	Kutipan teks

5. Apabila anda mendapat kesempatan untuk memperbaiki teks pidato persuasif yang tersedia pada bahan ajar ini, bagian mana yang ingin anda ubah atau tambahkan?

Bacalah teks pidato persuasif di bawah ini!

Assalamualaikum Wr.Wb.

Marilah kita panjatkan puji dan rasa syukur kehadirat Allah SWT, berkat karunia dan nikmat yang telah diberikan kepada kita semua, kita dapat berkumpul di pagi ini dalam keadaan yang sehat walafiat. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memperjuangkan nilai dan agama yang luhur ini hingga sampai kepada kita semua.

Terima kasih saya ucapkan atas waktu dan tempat yang telah diberikan kepada saya untuk menyampaikan pidato singkat tentang pendidikan karakter yang harapannya kelak para generasi muda yang mempunyai visi besar dalam membangun bangsa ini. Saya juga berharap semoga apa yang akan saya sampaikan ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi saya sendiri dan kepada semua yang dapat hadir di tempat ini.

Hadirin yang saya hormati,

Saat ini Bangsa kita tengah menghadapi persoalan yang sangat serius, yaitu menurunnya moral di kalangan remaja. Banyak remaja yang sudah terpengaruh oleh sikap hidup hedonis dan kehidupan yang mengabaikan nilai-nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. Hal ini bisa dilihat dari data yang telah disampaikan oleh beberapa lembaga. Misalnya, Salah satu lembaga independen memaparkan fakta yang mencengangkan, bahwa 65% remaja saat ini sudah pernah melakukan hubungan seksual seperti ciuman, seks bebas dan bahkan berhubungan dengan sesama jenis. Tidak hanya itu, data yang dikeluarkan oleh Badan Narkotika Nasional (BNN) tidak kalah mengherankan. Mereka mengeluarkan data bahwa pengguna narkoba dari golongan remaja mencapai 79% pada tahun 2015. Angka ini mengalami kenaikan sekitar 20% dari tahun lalu. Bahkan mereka juga menyatakan bahwa setiap 7 menit terdapat korban yang meninggal dunia akibat penggunaan narkoba.

Hadirin yang saya hormati,

Data-data tersebut sudah cukup membuktikan apa yang sedang terjadi saat ini. Lantas, dimanakah peran pendidikan sekolah, guru dan orangtua? Mengapa para remaja saat ini terjerumus ke dalam kehidupan yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat kita?

Setelah diteliti ternyata pemuda atau remaja saat ini telah kehilangan karakternya sebagai ksatria. Hal ini disebabkan lemahnya pendidikan karakter yang mereka dapatkan baik di sekolah maupun di rumah. Lebih dari itu, sekolah saat ini hanya mengutamakan pendidikan yang mengejar hasil berupa nilai daripada mendidik anak agar mempunyai karakter yang baik dan mulia. Hal ini bisa dilihat dari berkurangnya jam Pendidikan Moral dan Pancasila (PPKN) di sekolah. Oleh sebab itu, yang kita butuhkan saat ini adalah contoh pendidikan karakter agar dapat mengatasi permasalahan yang terjadi.

Demikanlah pidato singkat yang dapat saya sampaikan dan mohon maaf apabila ada perkataan yang tidak berkenan di hati. Akhir kata.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PJJ)

Nama Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/I
Materi Pokok	: Struktur Teks Pidato Persuasif
Alokasi Waktu	: 3 jam (1 X pertemuan)

### I. Kompetensi Dasar

3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.

### II. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisa struktur dalam teks pidato persuasif
2. Menyebutkan kalimat yang mewakili struktur dalam teks pidato persuasif
3. Menganalisa ciri kebahasaan dalam teks pidato persuasif
4. Menyebutkan kalimat yang mewakili ciri kebahasaan dalam teks pidato persuasif
5. Mengungkapkan ide, pendapat, atau gagasan terkait isi teks pidato yang ditelaah

### III. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi kelompok dan penelaahan teks pidato, peserta didik mampu menelaah struktur teks pidato persuasif dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok dan penelaahan teks pidato, peserta didik mampu menelaah ciri kebahasaan pidato persuasif dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok dan penelaahan teks pidato, peserta didik mampu mengungkapkan gagasan perbaikan dari pidato persuasif yang telah ditelaah.

### IV. Metode Pembelajaran

- Model : Problem-based Learning
- Metode : Diskusi, Tanya-Jawab

### V. Media dan Alat

- Media : LKPD,
- Alat : Laptop, Koneksi Internet, Zoom

### VI. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas IX Edisi Revisi 2017
- Buku Guru
- Internet

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
<p><b>A. Persiapan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan waktu dan materi pembelajaran di dalam Grup WA.</li> <li>2. Guru menyiapkan link teks pidato persuasif dan LKPD.</li> </ol>	
<p><b>B. Kegiatan Pendahuluan (Zoom)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a).</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.</li> <li>4. Guru menjelaskan</li> <li>5. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan ide pokok?</li> <li>• Apa yang dimaksud dengan kalimat utama?</li> <li>• Apakah yang dimaksud dengan simpulan?</li> </ul> </li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tahap-tahap pembelajaran yang akan dilakukan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan dan diskusi kelas menggunakan zoom</li> <li>• Diskusi kelompok dalam <i>break out room</i></li> <li>• Mengerjakan LK</li> <li>• Diskusi kelompok dalam <i>break out room</i> (umpan balik LK)</li> <li>• Presentasi hasil diskusi Kelompok</li> </ul> </li> </ol>	15' (Sinkronus)
<p><b>C. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.</li> <li>2. Guru menyediakan link contoh teks pidato persuasif dan meminta untuk peserta didik untuk membaca teks pidato tersebut. (M)</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan terkait struktur teks pidato persuasif.</li> <li>4. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk mendiskusikan bagian teks pidato yang menggambarkan struktur teks pidato persuasif di dalam ruangan <i>break room</i> yang terpisah. (M, I, Ki)</li> <li>5. Guru bertanya dan melakukan curah pendapat untuk menyimpulkan hasil diskusi siswa terkait struktur teks pidato persuasif. (I, Ki)</li> </ol>	40' (Sinkronus)  *set waktu untuk <i>break room</i> 20 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan penjelasan terkait ciri kebahasaan pada teks pidato persuasif.</li> <li>7. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk mendiskusikan bagian teks pidato yang menggambarkan ciri kebahasaan pada teks pidato persuasif. (M, I, Ki)</li> <li>8. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait cara menemukan dan membuktikan ciri kebahasaan pada teks pidato persuasif. (M, I, Ki)</li> <li>9. Perwakilan peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. (I, Ki)</li> </ol>	40' (Sinkronus)  *set waktu untuk <i>break room</i> 20 menit

10. Guru melakukan curah pendapat untuk menyimpulkan hasil diskusi peserta didik terkait ciri kebahasaan pada teks pidato persuasif. (I, Ki)	
11. Guru memberikan link lembar kerja (LK) pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu. Guru memberikan informasi terkait durasi waktu pengerjaan LK dan waktu untuk kembali ke ruangan Zoom. 12. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengerjaan LK. Peserta didik diminta untuk mengirimkan dokumen LK yang telah selesai di dalam Grup WA. 13. Peserta didik melakukan identifikasi dan analisis teks pidato persuasif yang tersedia dan mengerjakan LK berdasarkan instruksi yang ada di dalamnya. (M)	40' (Asinkronus)
14. Guru meminta peserta didik di dalam satu kelompok saling menukarkan hasil LK yang telah dikerjakan dan memberikan penilaian, tanggapan, dan masukan terhadap hasil pekerjaan rekan satu kelompok. Pemberian umpan balik akan diberikan dalam <i>break room</i> . Tanggapan, masukan, dan penilaian dari rekan satu kelompok dicatat secara mandiri oleh peserta didik. 15. Peserta didik saling memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan rekan satu kelompok. (M, I, Ki) 16. Setelah diskusi selesai, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan secara lisan hasil kerja setiap orang di dalam kelompok, terkait pertanyaan "Apabila anda mendapat kesempatan untuk memperbaiki teks pidato persuasif yang tersedia pada bahan ajar ini, bagian mana yang ingin anda ubah atau tambahkan?". (M, I, Ki) 17. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan pada presentasi meliputi tanya jawab, untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi. (I, Ki)	30' (Sinkronus)  *set waktu untuk <i>break room</i> 20 menit
<b>D. Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terkait penemuan gagasan utama dalam teks, struktur teks pidato persuasif dan ciri kebahasaan dalam teks pidato persuasif.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap umpan balik yang telah diberikan oleh rekan satu kelompok, yang mencerminkan penguasaan peserta didik pada materi. (R)</li> <li>• Guru memberikan tugas tindak lanjut yaitu melakukan perbaikan pada teks pidato persuasif berdasarkan hasil presentasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15' (Sinkronus)

## VIII. Penilaian

### Rubrik Penilaian Sikap Selama Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Disiplin Waktu	Tepat waktu saat masuk kelas, tepat waktu memulai dan mengakhiri diskusi.	4

		Tidak tepat waktu saat masuk kelas, Tepat waktu memulai dan mengakhiri diskusi (Memberikan alasan keterlambatan pada guru).	3
		Tepat waktu saat masuk kelas, tidak tepat waktu memulai dan mengakhiri diskusi (Memberikan alasan keterlambatan pada guru).	2
		Tidak tepat waktu saat masuk kelas, tidak tepat waktu memulai dan mengakhiri diskusi (Tanpa memberikan alasan keterlambatan pada guru).	1
2.	Partisipasi dalam Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Menyampaikan ide/gagasan pribadi dalam diskusi kelas</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Menyampaikan ide/gagasan pribadi dalam diskusi kelas</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Tidak menyampaikan ide/gagasan pribadi dalam diskusi kelas</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Tidak menyampaikan ide/gagasan pribadi dalam diskusi kelas</li> </ul>	1

#### Rubrik Penilaian Ketepatan dan Kelengkapan Pengerjaan LK

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dan Kelengkapan Isi Jawaban LK	Seluruh pertanyaan dijawab dengan pemaparan yang rinci dan runtut.	4
		Seluruh pertanyaan dijawab, namun pemaparan yang kurang rinci dan atau kurang runtut.	3
		50% pertanyaan dijawab dengan pemaparan yang rinci dan runtut.	2
		<25% pertanyaan dijawab dengan pemaparan yang rinci dan runtut.	1

Tenggarong, Juli 2020  
Mangetahui  
Kepala Sekolah

.....

Pendidik Mata Pelajaran

.....