

## WORKSHEET

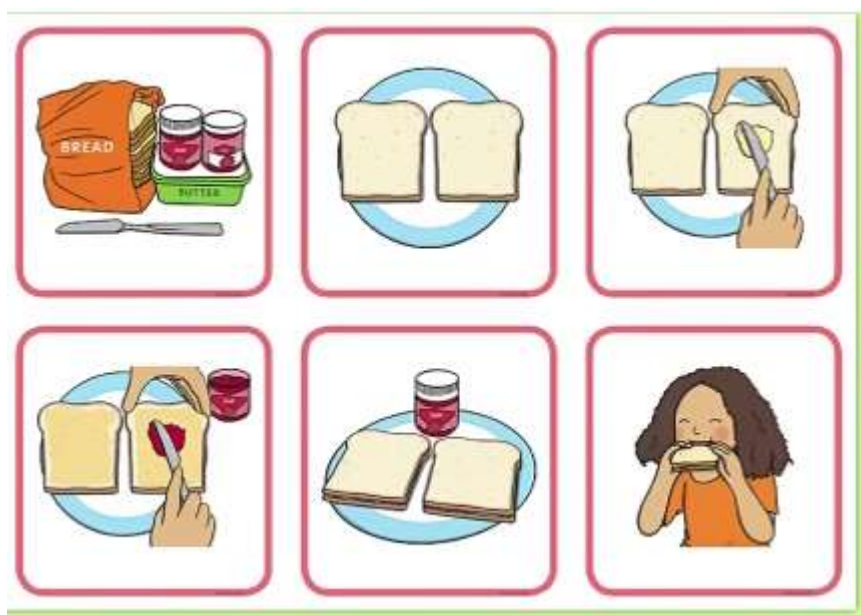
# AS MERRY AS THE STRAWBERRY

Group :  
Members : 1.  
2.  
3.  
4.  
Class :

### A. How is it made?

#### Instructions:

- Look at the pictures below!
- Discuss all the things needed to make the food and write them down in the **Ingredients** column.
- Discuss all the steps needed to prepare the dish and write them down in the **Steps** column.
- All of the Ingredients and Steps must be written in English.
- Finish the task, take a picture of the result of your work, and upload it to Google Form in Google Classroom.



How to Make Strawberry Jam Sandwich	
Ingredients	1. 2. 3.
Steps	1. <i>First,</i> 2. 3. 4.

## B. Write your own recipe!

### Instructions:

- Write the recipe for your own favourite food and drinks in English.
- Refer to Table A to help you.
- Finish the task, take a picture of the result of your work, and upload it to Google Form in Google Classroom.

## C. Tell me how to make it!

### Instructions:

- Create a tutorial video about how to prepare and cook the dish from the recipe that you have written.
- You can use TikTok/Reels/Facebook to assist you in accomplishing this project.
- Please share the link where you uploaded the video to WAG.

## D. Reflection and Feedback

1. What are the challenges that you face when learning this topic?

.....  
.....

2. Please share the difficulties (if any) that your parents/guardians have faced during this online learning. Also, the suggestions that can be shared!

.....  
.....

3. Feedback from the teacher.

.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 2 Jeruklegi
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester/No KD	:	IX/1 (satu)/3.2 dan 4.2
Materi Pokok	:	Procedure Text
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan (3 JP) PJJ
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Tujuan Pembelajaran	:	Setelah menyelesaikan serangkaian pembelajaran, siswa diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman pendek sederhana. 2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman pendek sederhana. 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan dan minuman pendek sederhana. 4. Menulis teks prosedur sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep makanan atau minuman. 5. Mempresentasikan teks prosedur sangat pendek dan sederhana,

		tentang resep makanan atau minuman secara lisan.
Materi Pembelajaran	:	Teks Prosedur (Food and drink recipes)
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (PJJ/DARING)		
Kegiatan Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengucapkan salam melalui Google Meet</li> <li>● Guru mengajak siswa berdo'a bersama.</li> <li>● Guru menyapa dan menanyakan kondisi siswa</li> <li>● Guru mengecek kehadiran siswa, menyiapkan suasana belajar.</li> <li>● Guru mengajukan pertanyaan terkait antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>● Guru menjelaskan tentang cakupan materi, tujuan pembelajaran, penilaian, dan manfaat materi/kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
Kegiatan Inti	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru dan siswa bertanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have you eaten your breakfast?</li> <li>- What did you have for breakfast?</li> <li>- Do you know how to make it?</li> </ul> </li> <li>● Siswa mengamati video tentang cara membuat minuman dan makanan sederhana.</li> <li>● Siswa menyebutkan kata-kata yang mereka pahami dan menuliskan pada kolom Chat kata-kata apa yang mereka tidak pahami. Nanti, guru akan menyebutkan artinya.</li> <li>● Juga, guru mengajak siswa berdiskusi; proses apa saja yang terjadi dalam video tersebut. Pastikan siswa menjawab terlebih dahulu, kemudian ditanggapi atau dikoreksi oleh guru.</li> <li>● Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks prosedur (tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan)</li> <li>● Secara lisan dan bergiliran, siswa menceritakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam beberapa contoh resep yg diberikan guru.</li> <li>● Berikutnya, guru memberikan 2 contoh resep (1 makanan dan 1 minuman). Bahan dan langkah pembuatan dituliskan secara acak, dan siswa diminta berdiskusi dalam kelompok untuk mengurutkan langkah pembuatan makanan itu.</li> <li>● Catatan: pembuatan kelompok bergantung pada jumlah siswa, paling banyak 4 orang per kelompok.</li> <li>● Masukkan tiap grup ke dalam breakout room untuk berdiskusi dan kembali ke main room setelah 15 menit.</li> <li>● Forum berdiskusi selama 10 menit.</li> </ul> <p>Tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru dan siswa bertanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is your favourite food and drink?</li> <li>- Do you know how to make it?</li> </ul> </li> <li>● Siswa menulis resep makanan atau minuman tersebut lalu mengunggahnya ke WAG/Google Form</li> <li>● Guru memberikan penilaian, tanggapan, jika perlu lakukan crosscheck atas hasil tugas siswa, serta koreksi atas tulisan siswa.</li> <li>● Siswa merevisi tulisan mereka sesuai arahan guru.</li> <li>● Siswa membuat video tutorial tentang cara membuat minuman atau makanan favorit mereka (dari resep yang mereka <i>ciptakan</i>).</li> <li>● Siswa mengunggah video tersebut ke YouTube (pastikan kanal media sosial semua siswa sama)</li> <li>● Untuk evaluasi, siswa mengerjakan soal tentang Teks Prosedur</li> </ul>

		(Resep) melalui WAG/Google Form.
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kerja keras dan hasil karya siswa</li> <li>● Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab</li> <li>● Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran, dengan bertanya secara singkat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- What have you learnt today?</li> <li>- How do you feel when you learnt this topic?</li> <li>- What are the challenges that you faced?</li> </ul> </li> <li>● Guru mengucapkan terima kasih dan harapan untuk belajar bersama lagi</li> <li>● Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>
Model Pembelajaran	:	Genre Based Approach
Media, Alat dan Bahan	:	Laptop, HP, video tentang “Procedure Text”, gambar-gambar
Sumber	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wachidah, Siti dkk. 2018. Buku Guru Bahasa Inggris: Think Globally, Act Locally. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>● Wachidah, Siti dkk. 2015. Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas IX: Think Globally, Act Locally. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>● <a href="https://youtu.be/xExBLCdhfHM">https://youtu.be/xExBLCdhfHM</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/rRPp8yngXpo">https://youtu.be/rRPp8yngXpo</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/fzfyfHUPfoo">https://youtu.be/fzfyfHUPfoo</a></li> </ul>
Penilaian	:	Pengetahuan dan Keterampilan Sikap
Jenis	:	Terlampir
Bentuk	:	Terlampir
Rubrik	:	Terlampir

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jeruklegi, September 2021  
Guru Mata Pelajaran

SUTANA, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19630608 198501 1 001

ZAHRIYANDA BENTI SYAM,  
S.Pd.  
NIP 19820816 200903 2 013

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian
- b. Bentuk Penilaian
- c. Instrumen

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				

### 2. Pengetahuan

- a. Teknis Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Penilaian : Tugas Tertulis
- c. Instrumen : Google Form
- d. Pedoman Penilaian :

Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Nilai akhir : Total skor x 5  
: 20 x 5  
: 100

### 3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja
- c. Instrumen : Teks prosedur tertulis dan video tutorial yang dibuat siswa
- d. Pedoman Penilaian

***Keterampilan menulis teks prosedur***

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Vocabulary dan spelling	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Grammar	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Keruntutan dan kelogisan kalimat	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Punctuation	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Kerapihan tulisan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
Skor Maksimal			20

Nilai akhir : Total skor x 5

***Keterampilan membuat video tutorial***

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Intonasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Kelancaran (Fluency)	Excellent	4
		Good	3

		Fair	2
		Poor	1
4	Kreativitas	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Kualitas video	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
Skor Maksimal			20

Nilai akhir : Total skor x 5

LAMPIRAN

LINK VIDEO TEKS PROSEDUR KARYA SISWA

<https://drive.google.com/drive/folders/1ey43YjMvzxnNxo8QpfWKTs1HBDRfS3yC?usp=sharing>

LINK SCRIPT VIDEO PEMBELAJARAN

[https://docs.google.com/document/d/1quu8RjB2GE4KjluuMSHi7iZFk1OBNkOX/edit?usp=sharing  
&oid=107480029944728567932&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1quu8RjB2GE4KjluuMSHi7iZFk1OBNkOX/edit?usp=sharing&oid=107480029944728567932&rtpof=true&sd=true)