

**WORKSHEET**  
**IT IS 100% SQUEEZED SUNSHINE**

Name :  
Class :  
Day/Date :

**PART.1**

Instruction:

Read the text carefully and write down the meaning of the vocabularies based on the text!



What you need :

- 2 fresh oranges, cut in halves
- 500 ml. of water
- 100 gr. of sugar
- 1 lemon fruit ( as a garnish )

Steps :

- First, squeeze the oranges, put aside the seeds.
- Next, pour the sugar, water, and the squeezed oranges into the blender
- Then, plug in the blender, and turn it on for about a minute.
- Finally, pour the juice into a glass, serve and garnish it with a slice of lemon on the side.

What do these words mean in Bahasa Indonesia ?

- |              |         |            |         |
|--------------|---------|------------|---------|
| 1. Garnish   | : ..... | 6. Pour    | : ..... |
| 2. Squeeze   | : ..... | 7. A slice | : ..... |
| 3. Put aside | : ..... | 8. Halves  | : ..... |

4. Seeds : .....

9. Turn on : .....

5. Plug : .....

10. Serve : .....

**PART.2**

Work in pairs to complete these sentences with the suitable words from the previous exercise!

1. Some vegetables are propagated by the .....
2. Please, don't forget to ..... the food to make it looks tastier!
3. .... the hot milk carefully, so it will not spoil.
4. When you are eating fish, .... the bone ....., please!
5. If you add too many .... of lemon, it will taste too sour.

**PART.3**

Instructions:

1. Create your own recipe by using fruits that are easy to find in your house or market.
2. Use only 1 or a maximum of 2 fruits only.
3. Write down the recipe on a piece of paper (A4)
4. Decorate it so it will look beautiful.
5. Make a short video about how to prepare the drinks.
6. Ensure that you record both the video and audio clearly.
7. Submission: 2 weeks after this task is given.

\*\*\*\*\*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Patikraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/ Ganjil  
CHAPTER IV : This is how you do it  
Materi Pokok : Procedure Text  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>● Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li><li>● Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li><li>● Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan</li></ul>

	manual
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>● Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan materi ini, siswa dapat :

- membaca teks prosedural tentang resep makanan dan manual dengan lantang.
- menganalisa struktur kalimat prosedural dengan benar.
- menerapkan makna kosa kata yang terdapat dalam teks prosedural dalam konteks kalimat tertentu dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Struktur Teks yang mencakup
  - *nama makanan, minuman*
  - *alat dan bahan yang diperlukan*
  - *langkah memasak dan menyiapkan*
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
*Resep makanan dan atau minuman kesukaan siswa*

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab dan diskusi (grouping)

### F. Media Pembelajaran

#### 2. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja peserta didik
- ❖ Laptop / LCD

#### 3. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis

❖ Lembar Kerja

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru tentang membuat makanan  
<https://www.youtube.com/watch?v=r3P-x12qvsW> Nasi Goreng “Marion’s Kitchen”  
<https://www.kitchensanctuary.com/indonesian-fried-rice/> Kitchen Sanctuary

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1.</b>	<b>Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>Apersepsi</b>	
•	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya
•	Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Bertanya dalam Bahasa Inggris. Ingatkan bahwa peraturan kelas penting.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is your favorite food?</li> <li>- Why do you like it? (Ask about texture, taste, etc)</li> <li>- Do you know what do you need to prepare it for?</li> <li>- Do you know how to cook it?</li> </ul>
<b>Motivasi</b>	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
•	Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk dan cara menyiapkan makanan</i>
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
<b>Pemberian Acuan</b>	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Pembagian kelompok belajar
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulasi	
	Siswa diberi motivasi untuk memperhatikan topik ini dengan cara:

	→ <b>Melihat</b>
	Menayangkan video Marion's Kitchen dan membaca resep pada Kitchen Sanctuary
	→ <b>Mengamati</b>
	Guru memberikan lembar kerja yang menyantumkan materi kosa kata khusus terkait dengan makanan yang ditayangkan tadi
	→ <b>Menulis</b>
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kosa kata khusus terkait dengan produk
	→ <b>Mendengar (Menyimak)</b>
	Guru mengajak siswa untuk menonton kembali video Marion's Kitchen dan minta siswa untuk menyimak pengucapan kosakata. Kemudian, guru membacakan kosakata khusus secara berulang, diulangi oleh siswa.
Identifikasi masalah	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang video dan teks yang baru disimak. Jika tidak ada yang bertanya, pancing dengan: - Anybody knows what is ...? - What is the difference between... and ...? (Ex: soy sauce and sweet sauce)
Pengumpulan dan Pengolahan data	<b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → <b>Mendiskusikan (Interaksi)</b> Berdiskusi tentang kosakata yang baru saja dipelajari. Lalu, Menyusun rencana untuk membuat resep baru dengan menggunakan bahan dan alat yang mirip. → <b>Mengumpulkan informasi (interaksi)</b> Mencatat semua hasil diskusi berupa judul masakan ide dari kelompok, termasuk bahan dan alat yang diperlukan. Jika memungkinkan, mengakses google untuk <i>search</i> tambahan ide. → <b>Mempresentasikan ulang (mengkomunikasikan)</b> Siswa presentasi di depan kelas, di hadapan kelompok lain, tentang resep makanan yang baru saja mereka ciptakan. → <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi: Kelompok lain dapat menambahkan ide atau masukan terhadap resep kreasi kelompok lainnya. Lalu, dengan lembar kerja yang sudah disediakan guru, siswa (masih dalam kelompoknya) menyempurnakan resep kreasi makanan yang mereka ciptakan.
Menarik Kesimpulan	Siswa, dibantu oleh guru, mampu menarik kesimpulan (contoh) bahwa dari contoh video dan teks yang sudah ada (tentang nasi goreng), dan mampu mengkreasikannya menjadi resep yang lebih menarik untuk dicoba.

Refleksi	Tugas individu siswa: Lihat lampiran Worksheet	
		Guru memberikan penguatan dan refleksi kepada siswa dengan cara bertanya hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How do you feel when you are learning this topic?</li> <li>2. What are the new things that you have learnt?</li> <li>3. What are the challenges that you faced?</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>		
●	Guru menyampaikan apresiasi terhadap siswa dan proses belajar hari ini.	
●	Guru mengingatkan kembali tugas yang harus dikerjakan dan kapan tenggatnya.	
●	Guru menyampaikan kisi-kisi materi untuk pertemuan berikutnya.	
●	Salam dan penutupan sesi di kelas.	

Kepala Sekolah,  
2021

Patikraja, September

Guru Mata Pelajaran,

Tandatangan  
NIK

Siti Rochanah, S.Pd  
NIK