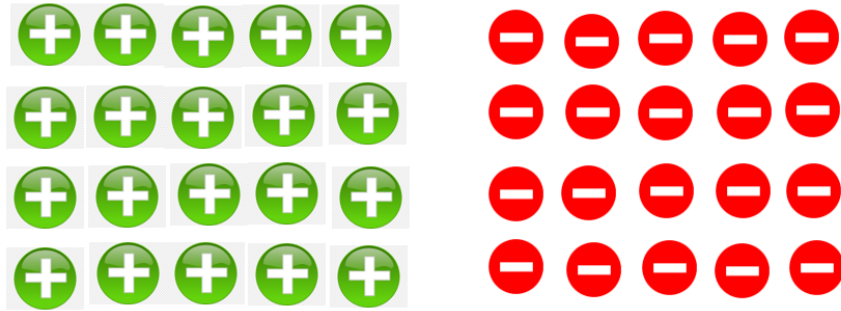


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT

A. Langkah-langkah Kegiatan

1. Persiapkan kartu positif dan kartu negatif dalam satu kartu (satu kartu memiliki dua sisi yaitu sisi positif dan sisi positif).



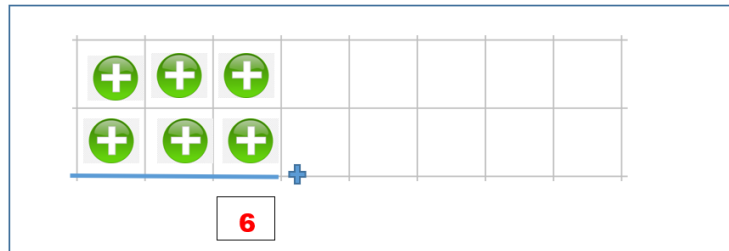
- 2) Kita akan melakukan operasi perkalian, dimana operasi perkalian adalah penjumlahan berulang kartu "+" dan kartu "-" ditambahkan berapa kali penambahan.
- 3) Aturan yang digunakan jika bilangan pengali bertanda negatif maka kartu akan dibalikkan.

Perhatikan contoh berikut:

- a. Menyelesaikan perkalian 2×3

Tempelkan kartu positif sebanyak tiga
Tempelkan sebanyak dua baris

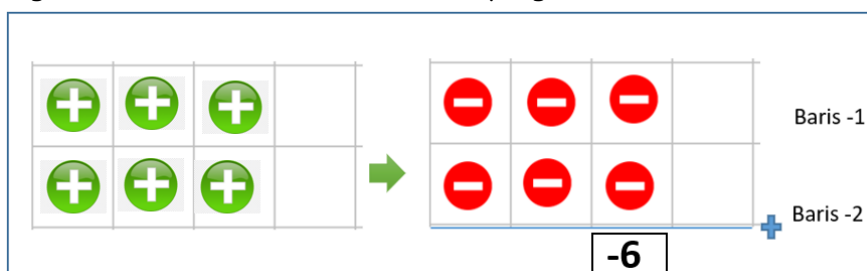
Tempelkan **kartu (+)** sebanyak **3 buah** untuk mewakili bilangan positif 3 **pada 2 baris**.



Hasil dari $2 \times 3 = 6$, karena terdapat 6 kartu (+)

- b. Menyelesaikan perkalian $(-2) \times 3$

- Tempelkan kartu (+) sebanyak 3 buah pada baris ke-1 dan ke-2, karena bilangan kedua adalah (positif) 3.
- Karena bilangan pertama dalam operasi hitung $(-2) \times 3$, adalah (-2) atau bilangan negatif, maka balikkan semua kartu yang dihasilkan.

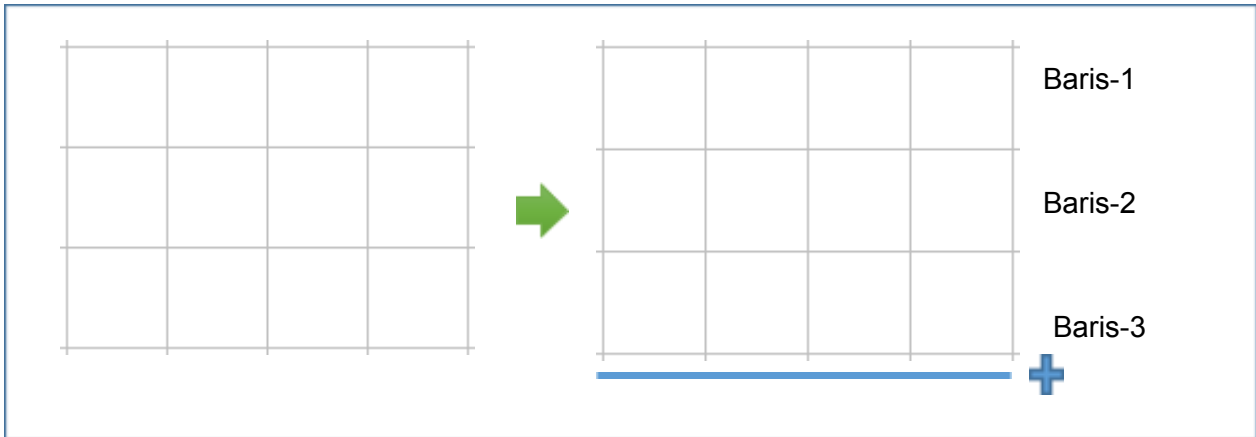


Hasil dari $(-2) \times 3 = -6$ karena terdapat 6 kartu (-)

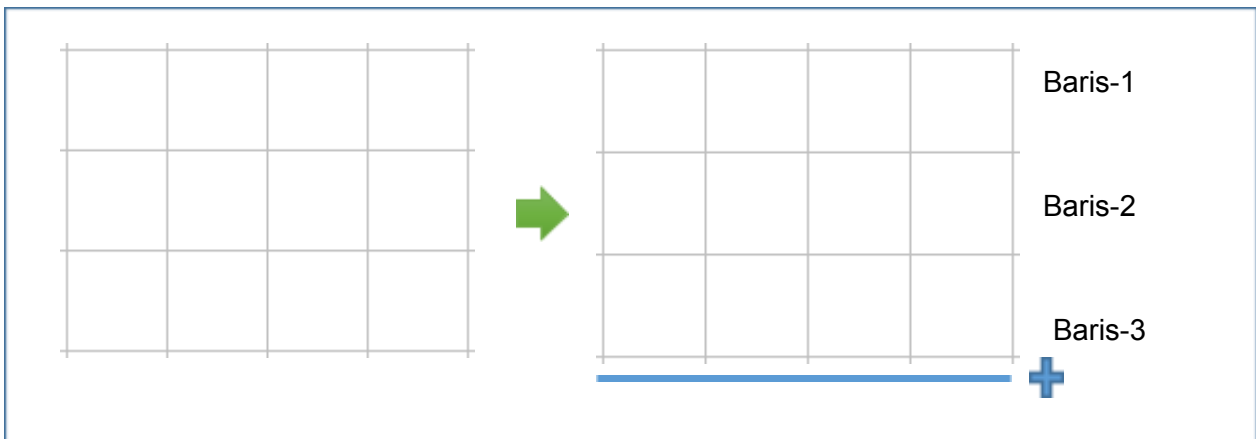
B. TUGAS BERPASANGAN

Selesaikanlah menggunakan kartu di atas!

1) $(-3) \times (-4)$



2) $3 \times (-4)$



3) Apa yang kalian temukan?

Selesaikanlah TANPA menggunakan kartu di atas!

4) $3 \times 6 = \dots$

5) $2 \times (-5) = \dots$

6) $(-4) \times 3 = \dots$

7) $(-3) \times (-5) = \dots$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CAMPURAN (Sinkronus dan a-sinkronus)

Sekolah : SMP NEGERI 3 KABANJAHE
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pembelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 90 menit (a-sinkronus) dan 40 menit (sinkronus)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep perkalian Bilangan Bulat dengan menggunakan kartu positif dan kartu negatif

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Pengelolaan Kelas (I, PS, Klp, Klas)*	Waktu	Sinkronus/ A-Sinkronus	Media Komunikasi dan aplikasi
A. Kegiatan Pendahuluan				
1. Guru mengajukan pertanyaan perbedaan 2×4 dan 4×2 , untuk mengetahui pemahaman siswa tentang perkalian	I	5'	a-sinkronus	WA / GC
2. Siswa diminta menghitung hasil dari 2×4 dan 4×2 dan menjelaskan perbedaannya.	I	5'		
B. Kegiatan Inti				
1. Siswa membuat kartu positif dan kartu negatif sebanyak 50 buah.	I	40'	a-sinkronus	WA / GC
2. Siswa mengamati LKPD dan memahami contoh perkalian 2×3 dan $(-2) \times 3$. 3. Kemudian siswa mengerjakan LKPD menyelesaikan hasil perkalian $(-3) \times (-4)$ dan $3 \times (-4)$ dengan menggunakan kartu positif dan kartu negative 4. Siswa menemukan bahwa: a) Bilangan positif (+) dikali bilangan positif(+) hasilnya adalah positif. b) Bilangan positif (+) dikali bilangan negatif(-) hasilnya adalah negative. c) Bilangan negatif (-) dikali bilangan positif(+) hasilnya adalah negative. d) Bilangan positif (-) dikali bilangan negatif(-) hasilnya adalah positif.	I	15'		

5. Siswa mengerjakan latihan perkalian bilangan bulat <ul style="list-style-type: none"> • $3 \times 6 = \dots$ • $2 \times (-5) = \dots$ • $(-4) \times 3 = \dots$ • $(-3) \times (-5) = \dots$ 	I	15'		
6. Guru memandu siswa untuk menguji pemahaman siswa tentang masalah 2×4 dan 4×2	Klasikal	5'	Sinkronus	Tatap Muka / PTM terbatas
7. Siswa berdiskusi secara berpasangan, membandingkan hasil karya masing-masing. Dengan menggunakan kartu positif dan kartu negatif Siswa mempresentasikan hasil perkalian dari : <ul style="list-style-type: none"> • 2×3 • $3 \times (-3)$ • $(-2) \times 4$ • $(-3) \times (-4)$ 	Pasangan	10'		
8. Siswa mempresentasikan kesimpulan hasil perkalian pada Bilangan Bulat.	Pasangan	10'		
C. Kegiatan Penutup				
1. Guru dan siswa merangkum materi yang telah dipelajari, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman perkalian 2×4 dan 4×2 • Hasil kali bilangan dengan tanda sama adalah tanda positif • Hasil kali bilangan dengan tanda berbeda adalah tanda negatif 	Klas.	5'	Sinkronus	PTM Terbatas
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan siswa tentang pembelajaran • Apa saja yang masih membingungkan? • Bagaimana cara belajar kamu untuk mempelajarinya. 	I	10'		
Total waktu		40' Sinkronus 90' a-sinkronus		

PENILAIAN

1. Hasil karya siswa (LKPD)
2. Pemahaman tentang perkalian (Presentasi)
3. Ketepatan kesimpulan perkalian Bilangan Bulat

4. Ketepatan menghitung latihan perkalian bilangan bulat

Mengetahui
Kepala SMP N 3 Kabanjahe

Kabanjahe, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra Julia Damaris Bukit, M.Pd
Nip.196507021998012001

Totaria Simbolon,S.Pd
Nip.197110252006042004