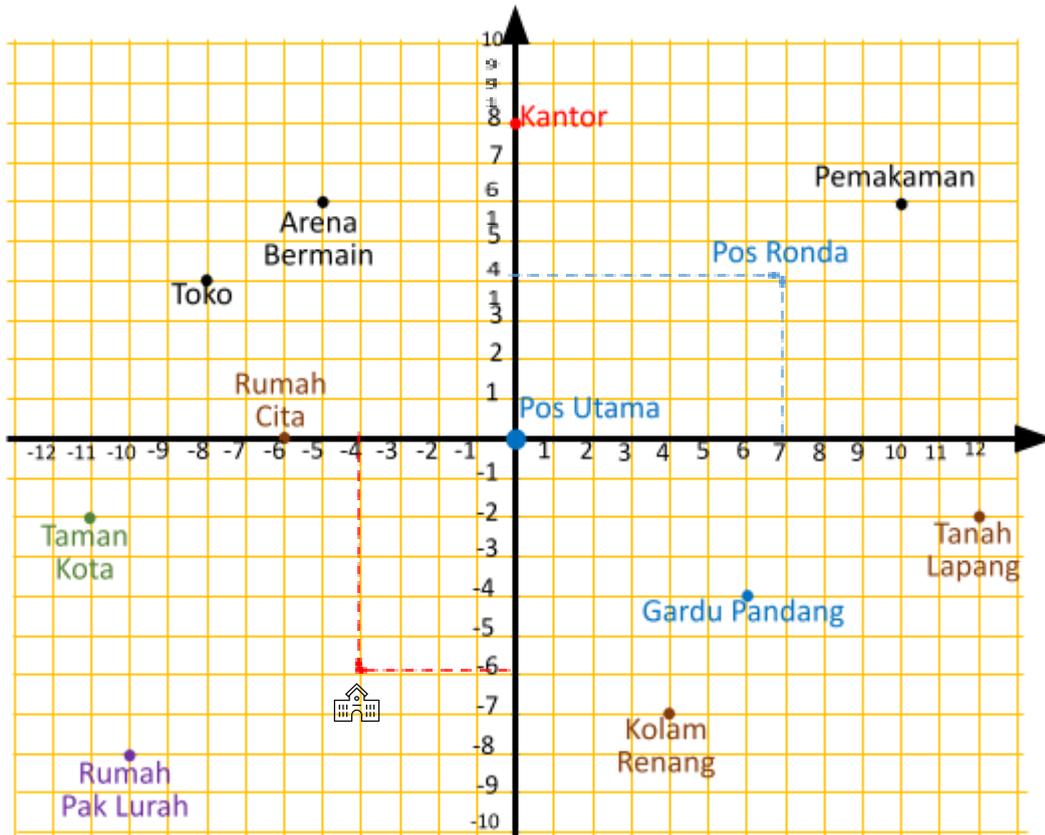


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIMANAKAH AKU?

Perhatikan!

Andi sedang berada di POS RONDA. Ia berada di koordinat (7 , 4), yaitu sumbu X positif pada titik 7 dan sumbu Y di titik 4.

Budi berada di Sekolah  pada koordinat (-4 , -6).



Sumbu Y

Sumbu X

Tugas berpasangan!

Pada koordinat manakah tempat-tempat di atas?

Isilah pada tabel berikut!

No.	Tempat	Koordinat
1.	Rumah Pak Lurah	
2.		
3.		

No.	Tempat	Koordinat
6.		
7.		
8.		

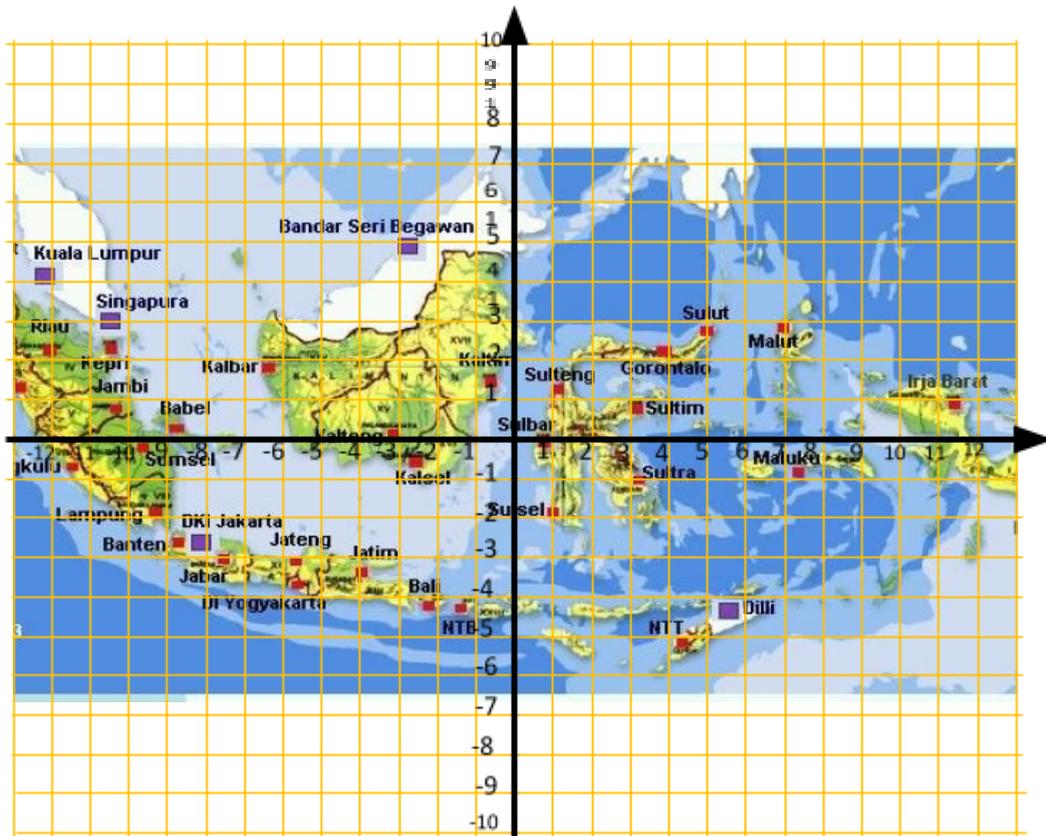
4.		
5.		

9.		
10.		



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 MEMBACA PETA INDONESIA DARI KOORDINAT

Peta Indonesia dapat dilihat dari koordinat kartesius berikut!
Ibukota Propinsi Kalimantan Tengah berada pada koordinat (-3,0)



Tugas berpasangan!

Temukan koordinat ibukota propinsi pada peta tersebut! Perkirakan koordinat hingga desimal persepuluhan hingga letaknya tepat.

Isilah pada tabel berikut!

No.	Tempat	Perkiraan Koordinat
1.	Rumah Pak Lurah	
2.		

No.	Tempat	Perkiraan Koordinat
6.		
7.		

3.		
4.		
5.		

8.		
9.		
10.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PTM

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Sub Materi : Letak Suatu Benda Pada Bidang Kartesius.
Kelas : VIII (Delapan)
Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan) PTM

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.2. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y.
2. Peserta didik dapat menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0).
3. Peserta didik dapat menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b).

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Lembar Aktivitas peserta didik, Lembar Penilaian.
- Alat bahan : Laptop dan Bahan Ajar
- Sumber Belajar : Buku matematika kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2018

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, mengasosiasi/ menalar, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

E. Mode Daring

1. Asinkronus: Whatsapp Grup Kelas, Google Form
2. Sinkronous: Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

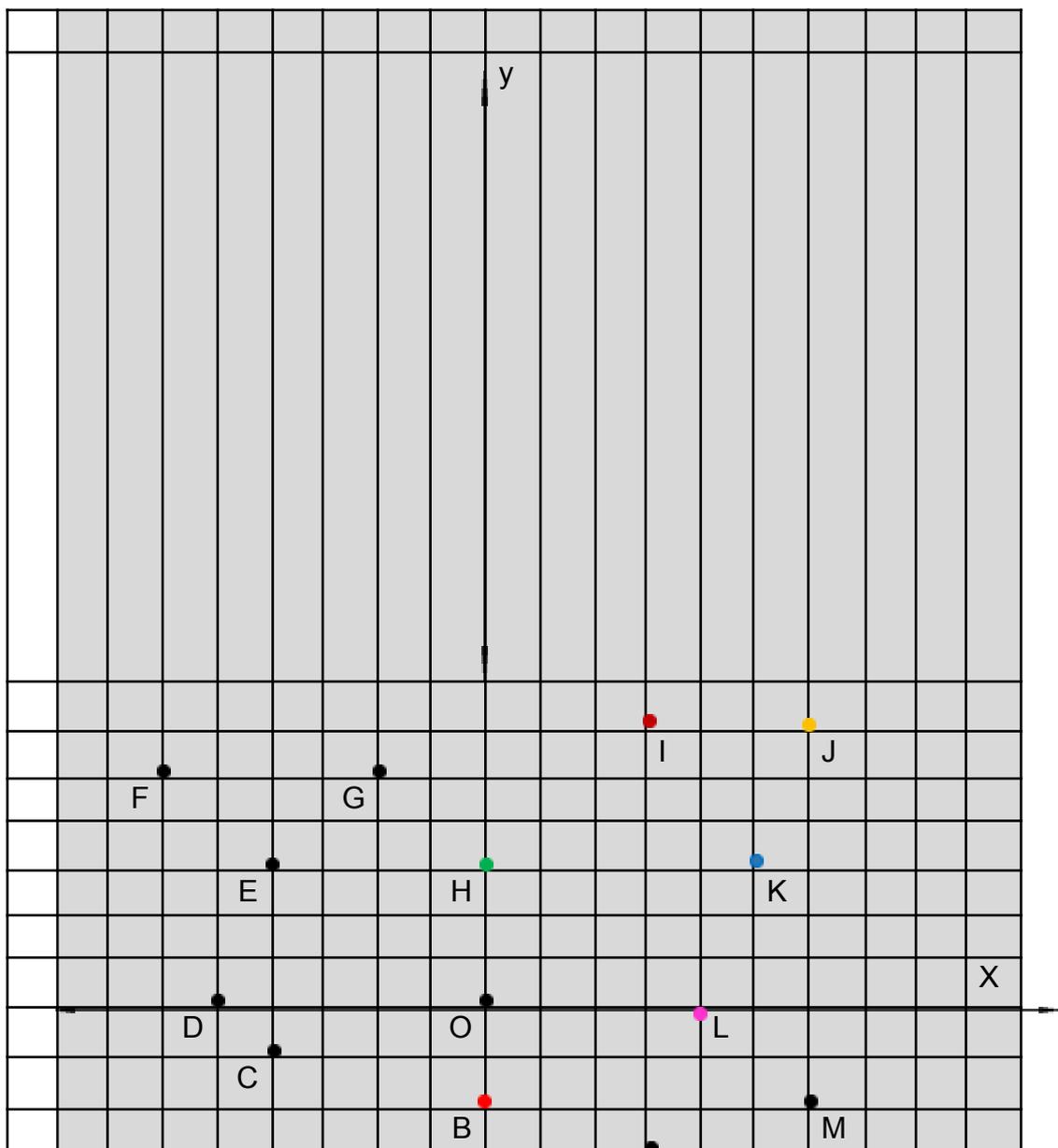
Langkah-langkah	Pengelolaan Kelas (I, PS, Klp, Klas)*	Waktu	Sinkronus/ A-Sinkronus	Media Komunikasi dan aplikasi
<u>Pendahuluan</u>				
1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam dari guru, mengecek kehadiran peserta didik, berdo'a bersama-sama untuk memulai pelaksanaan pembelajaran. (relegius)	Klas	1'	Synchronous	PTM
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (Peduli)	Klas	1'		
3. Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik . (bekerjasama dan bertanggungjawab)	Klas	5'		
4. Guru mengingatkan kembali pemahaman siswa mengenai bidang kartesius yang telah dipelajari di bangku sekolah dasar	Klas	5'		
5. Guru memotivasi peserta didik manfaat dari mempelajari koordinat kartesius dalam kehidupan sehari-hari. Seperti : menemukan lokasi denah pesta , mengatur rute penerbangan pesawat agar tidak bertabrakan diangkasa dll.	Klas	5'		
<u>Kegiatan Inti</u>				
6. Siswa menerima LKPD 1 dan mengamati informasi tentang tempat kedudukan Pos Ronda dan Sekolah.	Ps	5'		
7. Siswa memahami posisi Koorinat pos ronda, yaitu (7,4) berarti pada sumbu X, dari titik 7 ditarik garis ke atas sepanjang 4 titik. Demikian pula dengan posisi Sekolah (-4,-6)	Ps	5'		
8. Secara berpasangan, siswa mengisi tabel tentang tempat kedudukan Arena bermaik, toko, pemakaman dan lokasi lain yang ada pada gambar.	Ps	20'		
9. Siswa (berpasangan) menerima LKPD 2.	Ps	5'		
10. Siswa membaca dan memahami informasi, yaitu tempat kedudukan Ibukota Kalimantan Tengah.	Ps	5'		
11. Siswa secara berpasangan, memilih ibukota dan mengisi tabel tempat kedudukan sampai dengan desimal persepuluhan, agar koordinat lokasi ibukota sedekat mungkin dengan peta.	Ps	20'		
12. Siswa menyajikan hasil diskusinya.	Ps	15'		
13. Siswa lain berkomentar atas pekerjaan temannya dan memberi masukan, jika koordinat titik yang disampaikan berbeda dengan hasil diskusi dengan pasangannya.	Klas	10'		
<u>Penutup</u>				
14. Guru merefleksi dan memberikan umpan baik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran yang terjadi melalui latihan.	Klas/ I	10'		
15. Guru memberikan informasi kegiatan pertemuan berikutnya yaitu mengenai jarak dua titik pada bidang kartesius.	Klas	3'		

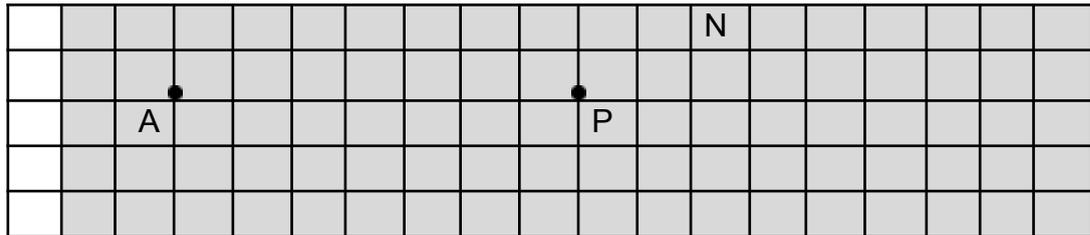
16. Guru bersama siswa merangkum pembelajaran terkait koordinat kartesius.	Klas	5'		
TOTAL WAKTU (3JP)		120'		

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan

1. Sebutkan titik yang berjarak sama terhadap sumbu x
2. Sebutkan titik yang berjarak sama terhadap sumbu y.
3. Sebutkan Koordinat titik-titik terhadap titik pusat $O(0,0)$.





4. Tentukan titik-titik E, A, N, H dan I terhadap titik K
5. Sebutkan titik apa saja yang berada di kuadran III dan kuadran IV

Keterampilan

Buat koordinat kartesius berdasarkan peta daerah tempat tinggalmu, tempat ibadah, sekolah, puskesmas, kantor penghulu dan lain-lain. Tentukan suatu objek titik asal (0,0)

Sikap

Dengan observasi, dilakukan penilaian pada saat siswa berdiskusi dan berinteraksi dalam memecahkan masalah selama proses pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mempura, 20 September 2021
Guru Matematika

JEFRIJON.Z, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710606200312004

HEVERI ELITA, S.Pd
NIP. 197409012003122007