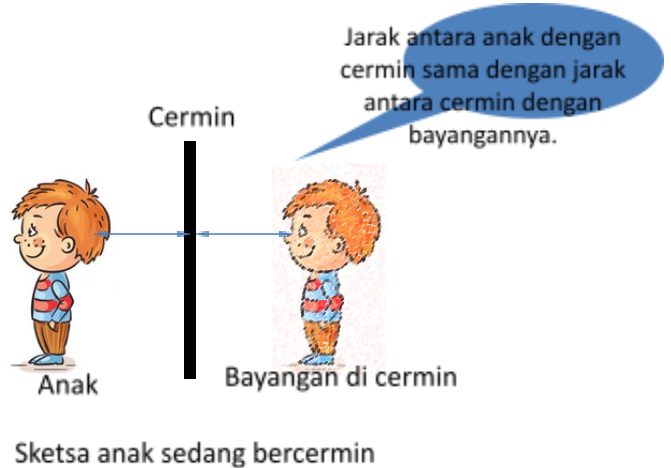


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIFAT-SIFAT PENCERMINAN

Perhatikan anak yang sedang bercermin!



Salah satu sifat pada pencerminan dapat dilihat pada sketsa di atas.

Tugas Berpasangan!

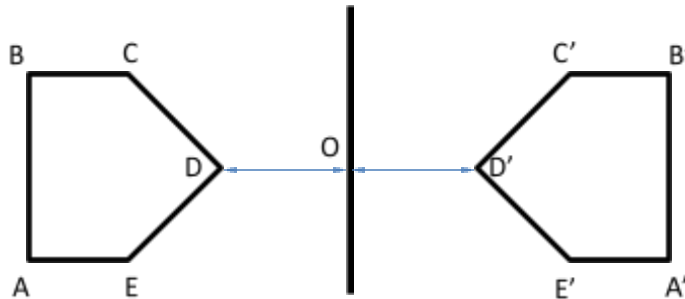
Carilah sifat pencerminan melalui tabel berikut ini! (Gunakan benda dan cermin untuk mengisi tabel berikut)

Yang diamati	Hasil pengamatan	Sifat pencerminan
Jarak benda ke cermin dan jarak cermin ke bayangannya.	Sama	Jarak benda ke cermin sama dengan jarak cermin ke bayangannya.
Ukuran benda dan bayangannya		
Posisi tangan kanan anak dan posisi bayangannya		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 PENERAPAN PENCERMINAN DALAM MATEMATIKA

Perhatikan!

Sebuah benda dicerminkan berdasarkan sumbu simetri sehingga didapatkan bayangan sebagai berikut!

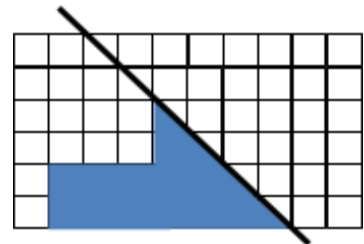
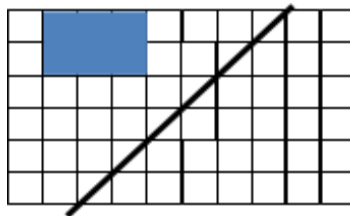
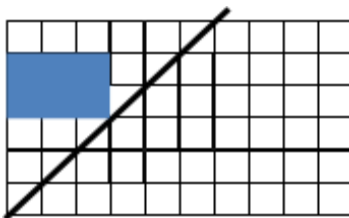
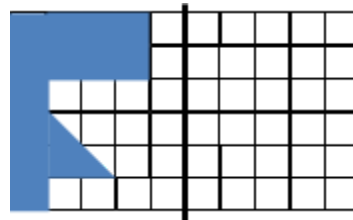
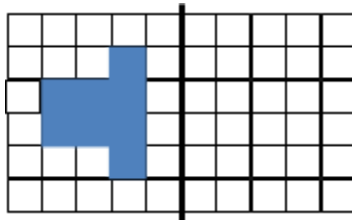


Jarak D ke O sama dengan jarak O ke D'. Titik D' adalah bayangan titik D terhadap cermin O. Garis D ke D' tegak lurus dengan cermin.

Tugas berpasangan!

Bagaimanakah bayangan dari bangun-bangun jika dicerminkan terhadap garis yang diberikan?

Gambarlah pada kertas berpetak berikut ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BLENDED LEARNING (DARING DAN PTM)

Satuan pendidikan : SMP Negeri 5 Bantan
Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/1
Alokasi Waktu : 3 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menemukan sifat-sifat refleksi 3.5.2 Menerapkan refleksi pada bangun datar gabungan
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi)	4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkait dengan refleksi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, mencermati, dan menonton video tentang pencerminan, peserta didik dapat menemukan sifat dari pencerminan.
2. Setelah menemukan sifat pencerminan, peserta didik dapat menerapkan pencerminan pada bangun datar gabungan.

D. Materi Pembelajaran

Transformasi geometri (Pencerminan)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, mengasosiasi/ menalar, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

D. Mode Daring

1. Asinkronus: Whatsapp Grup Kelas, Google Form
2. Sinkronous: Google Meet

E. Media Pembelajaran

1. Power Point Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4
2. LKPD 1 dan 2

F. Sumber Belajar

- Buku Guru
- Buku Siswa

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah	Pengelolaan Kelas (I, PS, Klp, Klas)*)	Waktu	Sinkronus/ A-Sinkronus	Media Komunikasi dan aplikasi
Persiapan dan Kegiatan Awal				
<p>1. Persiapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi (dalam bentuk dokumen word dan video), LKPD, dan instruksi pembelajaran • Meminta siswa untuk mendownload dan membaca materi sehari sebelum pertemuan. <p>2. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan online melalui aplikasi zoom/WAG • Cek kehadiran siswa, apakah sudah mendapatkan/men-download bahan pembelajaran dengan meminta siswa untuk memberikan respon. • Guru mengarahkan di dalam grup agar setiap siswa membaca kesepakatan belajar dan instruksi belajar yang diterimanya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengingatkan kembali materi koordinat kartesius • Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan pentingnya mempelajari materi ini karena banyak kaitannya dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya untuk dunia kerja dan korelasinya dengan materi atau pelajaran lain. 	Kelompok Kelas	1 hari (dalam porsi waktu kapanpun guru bisa cek grup komunikasi atau sepakati jadwal online di grup kelas)	Asynchronous	WA Grup

Kegiatan Inti				
<p>Penyampaian materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta urun gagasan tentang kegiatan bercermin yang pernah dilakukan. Guru memberikan pertanyaan PIT: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana bentuk dan ukuran bayangan benda di cermin dibandingkan benda aslinya? Bagaimana jarak bayangan dibandingkan jarak benda aslinya ke cermin? Bagaimana posisi bayangan terhadap benda asli? Memutar video pembelajaran tentang menemukan sifat-sifat pencerminan, mensharescreen materi tentang pencerminan bangun datar (yang sebelumnya sudah dikirimkan ke siswa). <p>LKPD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca informasi yang ada pada LKPD 1. Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya berdasarkan ukuran benda dan posisinya. Siswa kemudian menuliskan hasil pengamatan di tabel dan mendiskusikan sifat refleksi berdasarkan pengamatannya. Siswa dengan pasangannya mendiskusikan, hal apalagi yang dapat diamati, menuliskan hasil pengamatan, dan menemukan sifat refleksi yang terkait. <p>LKPD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati informasi pada LKPD dan menangkap informasi bahwa refleksi berarti mentransformasi titik-titik yang dapat disusun menjadi bangun datar. Siswa melakukan refleksi pada 5 bangun datar yang disajikan. Siswa diharapkan dapat melakukan generalisasi refleksi melalui cermin yang tidak sejajar dengan sumbu. <p>Diskusi (grup komunikasi kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan gagasan mereka 	<p>Kelompok</p> <p>Kelas</p> <p>Individu</p> <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> <p>PS</p> <p>Klas</p>	<p>2JP (kombinasi daring-luring)</p>	<p>Synchronous</p>	<p>Google Meet</p>

dengan teman satu kelompok belajar tentang:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan pembelajaran • Manfaat pembelajaran hari ini 				
Kegiatan Penutup				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi dari proses belajar yang sudah dijalaninya dengan menjawab panduan pertanyaan refleksi yang sudah disiapkan oleh guru (dilampirkan dibagian akhir LKPD) 2. Hasil belajar/tugas/produk belajar dikumpulkan dengan mengirimkan foto/video kegiatan ke WA guru. 3. Umpan balik akan diserahkan kembali oleh guru melalui grup komunikasi kelas/ pesan personal 	Individu	1 hari	Asynchronous	WA Grup
Total Waktu		3 hari	4	5

H. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan
 1. Gambarlah setiap abjad (huruf konsonan), lalu tentukan abjad manakah yang memiliki sumbu pencerminan.
 2. Gambarlah sebuah bangun datar menurut seleramu di bidang koordinat cartesius, lalu gambarlah bayangan dari hasil refleksi terhadap sumbu x atau sumbu y.
- Penilaian Keterampilan

Kegiatan:

 1. Siapkan sebuah cermin datar dan sebuah benda
 2. Perhatikan bayangan benda di cermin, lalu bandingkan ukuran dan bentuknya dengan benda aslinya.
 3. Selanjutnya jauhkan benda dari cermin, amati jarak bayangannya. Bagaimana pula jarak bayangan jika benda didekatkan?
 4. Terakhir kita amati juga posisi bayangan terhadap benda aslinya.
 5. Tulis dalam bentuk laporan dan video, diberikan waktu 3 hari untuk menyelesaikannya.

Kepala Sekolah

Suprianto, S.Pd
NIP. 19650701 199512 1 001

Pasiran, Agustus 2021
Guru Matematika

Gumanti, S.Pd
NIP. 198701212011022001